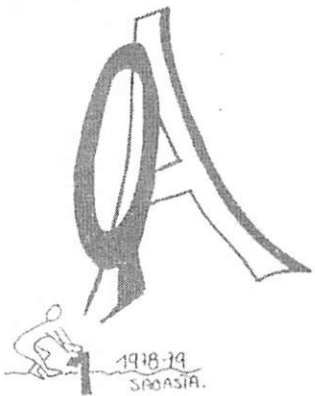


MÉRIDA











# Magas

BOLETIN DE  
LA ESCUELA  
LIBRE  
PAIDEIA

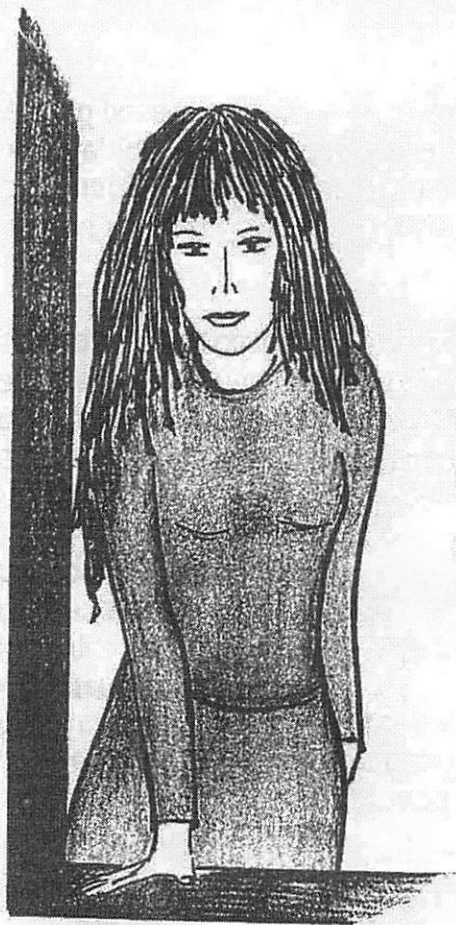
nº 20 años



## CRONOLOGIA

- LOS INICIOS -----  1918-19 SAOASIA.
- PRIMERAS DIFICULTADES -----  1981 NO VENIMOS
- NOS VAMOS AL ARCO -----  1982
- VUELTA A LIMPIAR -----  1985
- UNOS VAN OTRAS VIENEN -----  1986
- DECIDIMOS IR AL CAMPO Y SEPARARNOS -----  1981 DEPARTAMOS
- MAS TRABAJO - MAS DIVERSION -----  1989
- VIVA LA NATURALEZA -----  1991
- NOS TRAEMOS AL CAMPO A LA GENTE PEQUEÑA -----  1992
- Y AQUI SEGUIMOS... YA SON 20 AÑOS -----  1993 ...Y SEGUIMOS

SEGUIMOS ESTANDO EN:  
ESCUELA LIBRE PAIDEIA  
Apdo. 282 - 06800-MERIDA-



"QUIERO LA REALIDAD AQUI Y AHORA  
PALPITANDO EN LA PUNTA DE LOS DEDOS,  
DESCUBRIENDO EN LA PIEL LA GEOGRAFIA  
DONDE HABITA EL AMOR JUNTO AL DESEO."

"POEMAS PARA UN SUICIDIO"  
Charo de Irureta.



## 20 AÑOS DESPUES....

Reflexionar sobre la cotidianeidad y analizar lo más objetivamente posible la Historia próxima, pueden ser dos elementos importantes para poder comprender quiénes somos, qué construimos., qué destruimos y a dónde y por qué deseamos ir acompañados de las generaciones que nos preceden.

Por mucho que nos parezca lejano el ayer, lo cierto es que, en una concepción del tiempo como una realidad existente y presente, los hechos acaecidos en un momento determinado, resultan tan reales y cercanos como el momento presente.

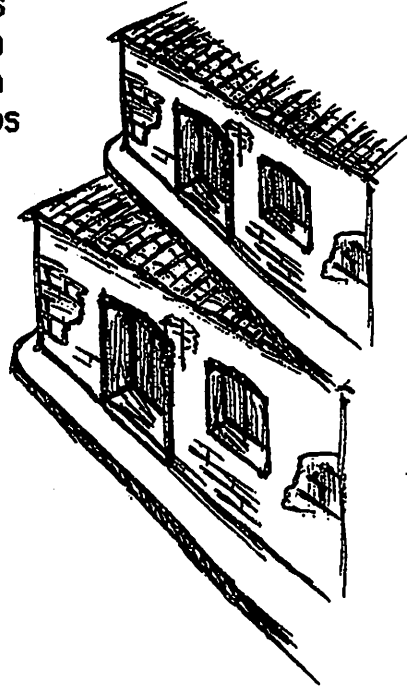
Nuestra realidad es un todo que nos rodea con lo pasado y lo actual y aún con lo futuro. Si el tiempo no existe, nuestra realidad presente, es nuestra realidad pasada y nuestra realidad futura.



Y sí así nos acercamos al proceso de la humanidad, ciertamente no somos hij@s de una determinada época, sino de una realidad expresa, globalizadora y permanente..

Nuestro real problema es desconocimiento y la ignorancia, que nos hace personas prepotentes queriendo asumir retazos de verdad, cuando la verdad no resulta ser más que una apreciación subjetiva, inmovilista y dogmática de nuestros pareceres altamente manipulados.

Nuestro escaso desenvolvimiento dentro del proceso de evolución y maduración mental, nos arrastra a errores tan férreos y tan fútiles como los que padecemos constantemente víctimas de nuestra evidente Inmadurez.



Madurar , humanamente hablando, no es más que llegar a alcanzar esos valores universalmente , proclamados por la filosofía anarquista, que viene a tomar cuerpo de la filosofía popular, de la filosofía cotidiana, de la filosofía humana. Es decir, capacidad de comprender objetivamente a las personas y a los hechos con una perspectiva de disculpa del error - error humano que es consecuencia de nuestra ignorancia-;; cuanto más human@s somos mejor podemos comprendernos y comprender universalmente.



Lo que nos parece más dramático o más limitado, es el desconocimiento de ese eje fundamental que nos sustenta, que es la equivocación y la equivocación, no es más que la acción o el pensamiento ejercido en una dirección , simplemente, porque no se conoce otra- la mejor, la más positiva, la más humana.

Nuestra inteligencia, producto de un cerebro más complejo y elaborado, tiende a encontrar el acierto, si se colapsa en la equivocación, es llana y simplemente, porque no está suficientemente evolucionada, porque carece de información y datos que la capacitan para hacer uso de ella, es decir, encontrar la solución más válida y mejor.

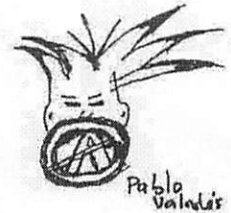
Ello nos puede conducir que una sociedad poco madura y evolucionada es el mejor cultivo para unas relaciones humanas y sociales destructivas y miserables, porque ambas realidades tienen muy poco de humanas y racionales.

Por ello, tal vez la anarquía siga siendo la única esperanza de una auténtica revolución, siempre que se introyecten primeramente su filosofía y después su acción social. Porque las acciones sociales sin una base en los valores fundamentales de la anarquía no pueden generar cambios copernicanos y lo único que consiguen, si actúan sin una configuración diferente de las estructuras mentales, es



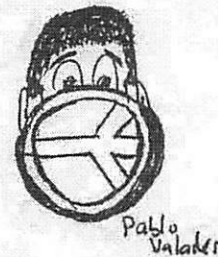
poner

paños calientes a una sociedad que se derrumba por el desgaste de tanta lucha inoperante; por lo que retomamos como siempre lo hemos hecho la expresión de que : la auténtica revolución ha de comenzar por una nueva educación y una nueva cultura", porque ahí es donde se encuentra la raíz y de ella la



asunción de la "radicalidad".

Por ello, Paideia, lleva ya veinte años tratando de trabajar en esta filosofía y que la acción social sea la consecuencia de ella, debiendo considerar y aceptar que las formas que se deriven de una educación en la anarquía pueden ser diferentes a las realizadas en el presente o en el pasado, ya que los cambios sustanciales son lentos y poco visibles a corto plazo, pero a lo largo del tiempo van estructurando un subsuelo distinto e inevitablemente evidenciando una transformación en las relaciones interpersonales e intergrupales.



Si varía nuestra configuración personal lo hará así mismo nuestras acciones y ambos elementos unidos nos empujarán hacia la utopía.

El enemigo fundamental de esta revolución es el cansancio, ya que se ha de tener una perspectiva a largo plazo, creer en ella y en su efectividad y continuar la lucha a pesar de que el cambio no se produce ni se producirá hoy sino que será una consecución a posteriori.

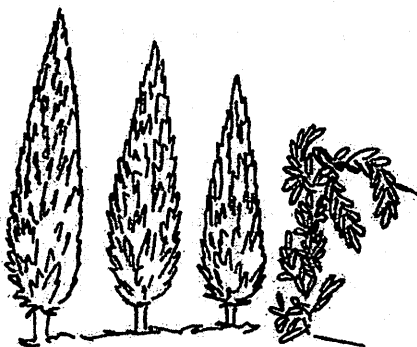


Tener claro el fin, es lo fundamental en la educación y si el fin es la transformación social, la educación debe en el silencio y en la oscuridad mantenerse constante y de esta manera alcanzar sus objetivos.

Lo que sucede es que en una sociedad que se nutre de las acciones inmediatas y de los éxitos convencionales como objetivos humanos, volverse hacia los orígenes y mantenerse en ellos, genera un lento y constante cansancio que se asume difícilmente, y este es el punto débil que las estructuras piramidales utilizan para mantenerse ellas y desestimar por inoperantes las otras.



No olvidemos que si la educación ha estado siempre bajo la dirección de la iglesia y su acción resulta a ojos vista perfectamente efectiva es porque su finalidad es "una" y "constante", aunando esfuerzos y creando personalidades dispuestas a ser "empleadas" por los "otros poderes", pero en donde radica el verdadero poder es en la configuración de la base de las mentes, una vez puestos los cimientos, lo demás les resulta fácil y para darnos cuenta no tenemos más que echar un vistazo a la historia pasada y presente.



Educarnos y educar en la anarquía, es lo que intentamos hacer y ello, porque creemos que es la forma más idónea de combatir a los poderes, a la autoridad, a la represión, al conformismo, a la manipulación, a la ignorancia y devolvernos y devolver al ser humano el elemento fundamental de su identidad racional: LA LIBERTAD.

COLECTIVO PAIDEIA



## Mi experiencia en Paideia,

- yo llevo 9 años en paideia y mi experiencia a sido buena aqui se esta muy a gusto y se tienen muchos amigos/as.
- una vez que supiera el trimestre se propone lo que se va hacer y cuando se sabe se hace una ficha de compromiso y pasa el tiempo que necesites para cumplirlo y despues se comboca -una asamblea de exposicion y lees tu ficha de compromiso y si la has cumplido te quedas responsable y si la has cumplido te quedas Irresponsable.
- en este colegio no hay violencia ni competitividad, ni agresion, no se manda, ni hay discriminacion Etc...
- pero somos Solidarios y Solidarias y somos un colectivo Igualitario y Responsable.

Elisa Rica Diez - 11 años



## A PESAR DEL TIEMPO.

Cuando hace ya veinte años de los orígenes de Paideia y de su bagaje experiencial a partir del año 1976, un objetivo primordial era realizar una crítica objetiva de la situación del sistema educativo español y el por qué de una nueva educación que contribuyese a construir una sociedad diferente a la que padecíamos.



Hoy, más de veinte años después, volvemos a retomar el asunto en el mismo punto en el que lo iniciamos hace ya tanto tiempo.

Desafortunadamente para quienes padecemos la escuela de la dictadura, pasamos por la esperanza de la democracia y nos encontramos en la actualidad con la escuela de la derecha; las bases educativas no han variado aunque todo el mundo está empeñad@ en hacernos creer lo contrario, y no han variado porque :



"La disciplina autoritaria y la multiplicación de las prohibiciones siguen existiendo y condicionando a l@s niñ@s hacia una obediencia pasiva con el fin de prepararlos para ser adult@s serviles, cuya única defensa será "el motín".

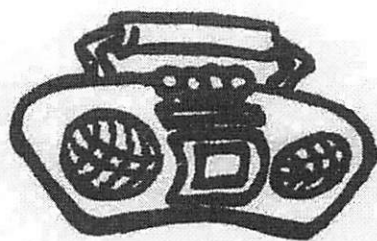


"En la escuela actual se mantiene la obsesión por el posible incidente y los imperativos de la vigilancia pasan por delante de las preocupaciones educativas"



"El/la maestr@ que funciona a base de órdenes y circulares, sancionad@ por notas de mérito, y que debe solicitar constantemente autorización para aplicar las instrucciones oficiales.¿puede ser una referencia adulta para l@s niñ@s?"

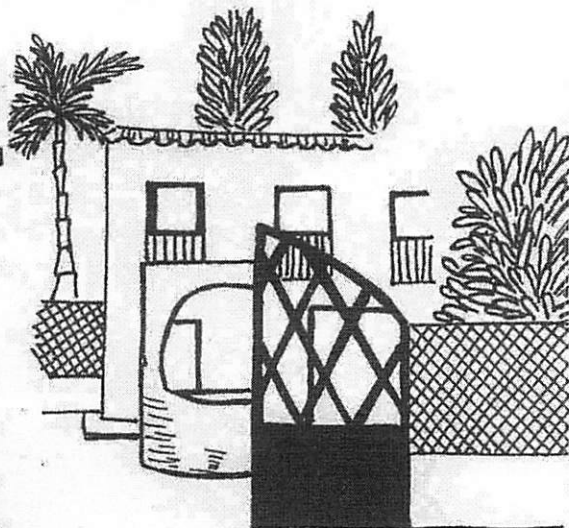
"Por otra parte, el aislamiento sociológico y psicológico del maestr@ urbano con respecto al mundo exterior, le lleva a crear un medio ambiente escolar, que en lugar de ayudarlo, se interpone diariamente entre su intención educativa y su acción".

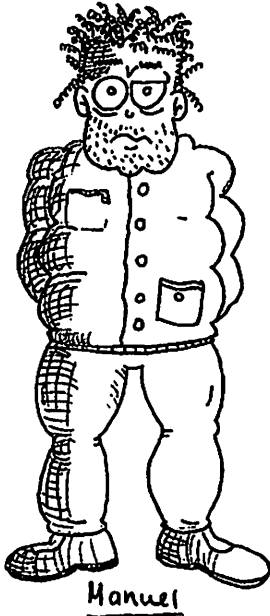


"la actividad del/la escolar en razón de su motivación profunda tiene necesidad de estimulantes al carecer de un objetivo directo e inmediato, y corresponde al maestr@ suministrar los sucedáneos de la motivación,(por ejemplo, el castigo).

En una escuela con estos principios de funcionamiento y de base ideológica conservadora e Inmovilista, el/la niñ@ no existe", porque permanece callad@, amansad@ "respetuosamente" a golpe de órdenes, normas y mandatos, "su inseguridad desencadena en él y en ella mecanismos de protección contra el miedo, lo que les empuja hacia la oposición a enfrentarse o a encerrarse en sí mism@s.

La férrea disciplina impuesta jerárquicamente desde arriba, según el orden establecido y fomentado por la administración, hace imposible toda acción libre, toda iniciativa, toda experiencia real, más aun "sus ocupantes - niñ@s y maestr@s- parecen condenad@s al conformismo(también llamado "portarse bien")



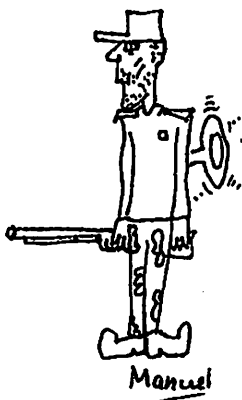
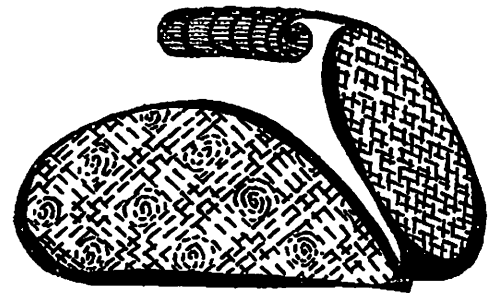


El aislamiento del /la maestr@ genera la imposibilidad de establecer relaciones recíprocas y propicia factores, que pueden incluso provocar ciertos estados de neurosis latente; tales factores- la buena posición (el /la maestr@ sabe, juzga,ordena), la carencia de contactos humanos con el alumnado, la falta de auténtica vida social, la ausencia de libertad en el plano profesional- provocan reacciones diversas, como, por ejemplo, la regresión afectiva y la agresividad".

Coopera a esta grave situación "el gigantismo arquitectónico" de los centros escolares, que lejos de ampliar el "espacio vital" de cada alumn@, lo reducen al acoger entre sus paredes un número ingente de niños; la aglomeración multitudinaria agrava más aún los tres fenómenos de lo que se ha llamado y se llama " la escuela- cuartel": rigidez administrativa, autoritarismo, regresión pedagógica.



Pero lo más importante no es la estructura arquitectónica, sino lo que subyace en ella por encima de un sistema de normas, como es la consecuencia de una forma de pensar simplista y mecánica, que evita los esfuerzos y busca el corto plazo, proceso que tiende a la universalidad abstracta y deja escapar constantemente los problemas peculiares, es decir: LA VIDA.



Los sistemas educativos españoles, desde 1972 con la Ley General de Educación, posteriormente la LOLE y actualmente la LOGSE, no han variado la forma de educar, todas sirven a un único sistema el de la economía capitalista y el mantenimiento y perpetuación de personas sumisas, dependientes, violentas, autoritarias y que ejercen y van a ejercer sin análisis ni crítica el papel para el cual han sido preparadas, con lo que el inmovilismo queda asegurado y la inmadurez afectiva, así como la ausencia de objetivos vivenciales de creación y libertad, ausentes de las mentes actuales y lo que es peor, de las futuras.





La escuela -cuartel que definieron y criticaron F.Oury y A.Vasquez, sigue constituyendo la estructura del panorama educativo español.

Como alternativa seguimos expresando la nuestra, que es una más dentro del pensamiento que proclama la vida y un mundo mejor como la única esperanza para el presente y para el futuro.

Y consideramos como posibilidad de verdad general: la confianza en la capacidad de autodesarrollo de cada persona, dando primacía a lo vivido, a la experiencia personal y a la supresión del poder coercitivo del/la enseñante.

De ahí que la actitud no autoritaria del maestr@ se complementa con la autogestión del grupo, que representan en su acción diferente, una mutación estructural de la sociedad.

La autogestión educativa supone un afán generalizado por liberar al hombre y a la mujer de las instituciones que lo alienan gravemente frustrándolo su personalidad e intentando crear nuevas estructuras genuinamente humanas.



Caminando en contra del burocratismo, que es un problema de poder que se rige conforme a normas políticas.

Que implica una alienación de la persona y de sus funciones.

Las decisiones burocráticas son oscuras: de ahí el "anonimato" de las tomas de decisión.

Con él, las comunicaciones ya no funcionan; circulan sólo desde la jerarquía en la base.

El burocratismo se apoya en una pedagogía: los cuadros de mando se forman políticamente gracias a una directividad burocrática.

Las técnicas burocráticas de la formación concurren a desarrollar el conformismo, la sumisión a los líderes e ideologías.

La burocracia impone que la organización no sea un medio, sino un fin.

Rechaza el cambio y la historia, porque tiende a preservar y conservar sus estructuras, su ideología y sus cuadros.



Desarrolla el "carrerismo"; la noción de "carrera" adquiere una importancia cada vez mayor en nuestra sociedad burocratizada, en las empresas y en el conjunto de las organizaciones sociales modernas.

Por ello, frente a todo esto Paideia frente a los modelos de formación de tipo magistral (transmisión puramente intelectual de un saber) y de formación por condicionamiento (transmisión de un saber-hacer), tiende a la adquisición de un "saber vivir", de un "saber estar con el/la otro".

El grupo es "soporte y agente de formación" para tod@s y cada un@ de quienes lo integran y, a la vez, medio "en el que interviene la dimensión social".

El funcionamiento del grupo y los grupos acontece como el de un organismo, coherente en sí, que constituye por sí mismo una realidad distinta de las personas que lo componen; sus funciones se dan a nivel de lo lógico (los objetivos se proponen y discuten en términos racionales) y de lo no-lógicos (cuando intervienen afectos, emociones, pasiones... y otros fenómenos surgidos del inconsciente).



La educadora o el educador debe conocer las fuerzas emocionales y las conductas de origen profundo, aunque a veces confuso, que pueden en ocasiones, obstaculizar la evolución del grupo.

Las relaciones del grupo o los grupos, de dependencia, autonomía relativa, interdependencia, son del orden del ser, no del tener, y por tanto basadas en las diferencias de la igualdad.

Ya que consideramos que el problema actual de la educación y la enseñanza es un problema de relaciones humanas -tratando de evitar las relaciones humanas previstas por la administración- sino nuevas y consecuentes de la ideosincrasia del grupo.



Ya que la burocracia viene a reemplazar las formas de dominio que a lo largo de la historia de la escuela han ostentado el orden religioso, la aristocracia y la burguesía.



En contra de la "burocratización" de la escuela, cuyos objetivos se cifran en:  
La conformidad con el programa  
La obtención de la obediencia  
El éxito en los exámenes.

Ya que la burocracia es una nueva forma de DOMINIO.

La gran consecuencia de una escuela tal y como la padecemos es que no sólo se centra en el campo de lo intelectual sino también en el plano de la personalidad, sobre todo en la escuela secundaria y superior, ya que el/la alumna acusa en su propio ser una evolución hacia "la pasividad y la sumisión", que les acompañará siempre no sólo en su vida profesional, ya que lo terrible es que esa dependencia y esa pasividad llegan a ser queridas como una base ideológica.



Por ello, únicamente por la autogestión la comunidad puede defenderse contra las fuerzas que atentan a su propia libertad y felicidad, a su modo de ser y de vivir como grupo humano.

Por ello, Paideia trabaja en la Autogestión, y esa consiste en dejar en manos del alumnado todo lo que es posible, es decir, el conjunto de la vida, las actividades y organizaciones del trabajo en el interior de su marco: la escuela.

Y como objetivo final, la autogestión social, o autogestión extendida a todos los grupos y a todos los niveles de la sociedad. Por ello, la autogestión pedagógica que realizamos en Paideia, no es más que una preparación para la autogestión social.

Bases documentales: Historia del pensamiento pedagógico en Europa.  
Capitan Diaz, Alfonso  
Ed. Dykinson. Madrid-1986

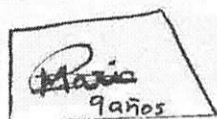
Josefa Martín Luengo  
Colectivo Paideia



Mario y Jason



Mario y Jason



12-2-1998

Paideia

la asamblea

La asamblea sirve para resolver los problemas. por ejemplo hay unas problemas entonces nos reunimos para que el o la que haya molestado o pegado y se le hace reconocer sus errores. Entre todas las las del colegio. hacemos las asambleas te puedes quedar mandado toda. mandado/ada es que te pueden mandar para que para cuando cumplas mi compromiso:

## "IDENTIDAD DE GENERO"

Curso ofrecido por la Dra. Marcela Lagarde en 1992 en Managua-Nicaragua.

"Los hombres son esperados antes de nacer y nacen aprobados. Todavía la mayor parte de la gente desea que el hijo que va a nacer sea un niño., para que no le vaya como a las mujeres, o para que sea maravilloso como su padre, aprobándolos a través de esa anticipación. En este sentido, los hombres son muy protegidos, nacen con una mujer que les sirve, les atiende y los cuida, instalando de inmediato la relación de género. El primer ser que tienen ante sí mismos es el ser femenino del que provienen, y con quien de inmediato se relacionan genéricamente. La madre tiene la misión fundamental de volver hombre a esa criatura, cumpliendo así con la transmisión de la cultura de género.

La madre es vivida como superior porque da todo lo que le hace falta a la criatura: satisface sus necesidades vitales, cuida, sosiega y hace todo lo que el otro requiere. Pero al mismo tiempo, es subordinada por ser mujer, y no en abstracto, sino realmente subordinada a la criatura hombre y al padre. Los niños varones ven esa subordinación de la adulta que aman y envidian porque lo tiene todo, pero que a la vez no tiene nada frente al hombre adulto. Entonces se produce entre el niño y la madre muchos elementos de identificación. El niño vive poderosa a la madre porque le da aquellos elementos de los que es carenciado, pero cuando la observa en relación con otros, la vive igual de carenciada, sometida e impotente que él mismo. De ahí que la primera percepción de los niños sobre el otro género sea ambivalente y contradictoria.

Las mujeres transmitimos a los hombres lo que son y lo que deben ser, pero además les transmitimos nuestra propia experiencia con los hombres. En ese sentido, a la adoración femenina y materna por los hombres corresponde también una profunda hostilidad.

En la primera infancia, la relación con el hijo es muy importante, porque la madre historizada le transmite esa condición de género en su propia versión.

La madre hace que el hijo internalice esa condición genérica y la convierta en: sentimientos, deseos, destrezas, actitudes, etc, es decir, construye en él una subjetividad masculina y disciplina su cuerpo para que también lo sea.



En la elaboración subjetiva, la primera imagen es de esa madre que todo lo puede, dadora, generosa del pecho bueno, y al mismo tiempo de la madre mala, que castiga, disciplina el cuerpo y las emociones y decide cuando el niño come, defeca o se duerme.

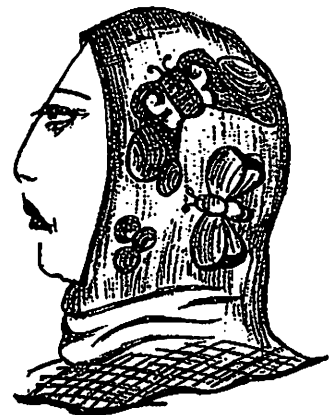
Todas las madres son la bruja del cuento y el hada madrina. Son las dadoras y disciplinadoras sobre todo por una cosa: para ser absolutamente buenas tendrían que satisfacer todos los deseos y eso nadie puede hacerlo. Las criaturas se enojan, hacen berrinches y desarrollan una gran agresividad si no se atienden sus necesidades al instante. Y si además son hombres, aprenden a obtener lo que desean en una relación de seducción de la madre.

La madre transmite a los hijos varones, su propia visión de lo que significa ser hombres ese conjunto de saberes transmitidos en la primera infancia y llamado "lengua materna", no sólo abarca el idioma que aprende, sino el conjunto de valores y creencias sobre lo que ocurre en el mundo, y muy particularmente, en su organización genérica.

Una de las primeras cosas que aprendemos al principio de la vida, es de qué se trata ser mujeres u hombres lo hacemos no intelectualmente, sino sobre todo afectivamente y de manera inconsciente.

En la relación con la madre, los niños aprenden a tener un lugar privilegiado y a tener a su servicio a una adulta mujer. Estas dos cosas marcan la vida de los hombres para el resto de sus días.

Los hijos aprenden que esa madre es inferior y al mismo tiempo superior, por el hecho de ser adulta.



Lo importante en este proceso que dura años, es que en la relación del hijo con la madre se va aprendiendo de qué se trata la mujer, el hombre, las mujeres y los hombres. Es difícil separar la primera imagen de las posteriores en la vida, y aunque se tengan 50 años, se sigue descodificando a las mujeres a partir de esa primera imagen en la que atienden sus deseos como siervas.

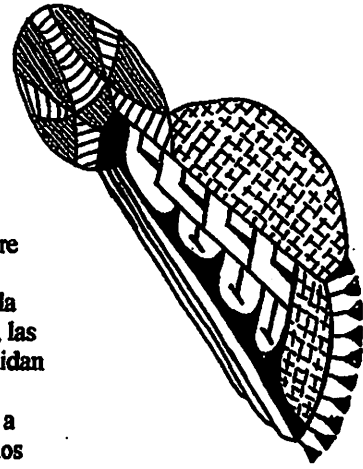
En la segregación del mundo se ha concentrado a las mujeres con los niños, ancianos, enfermos. Los niños aprenden la masculinidad en ese mundo femenino de la vida cotidiana, donde los hombres están cada vez más ausentes por su propia especialización en el mundo público. Muchos de ellos sólo aterrizan en el espacio doméstico para dormir, comer o tener ropa limpia, y otros están alguna parte del día presentes en el hogar, pero segregados. Son los ausentes presentes, y los niños varones que están bajo la influencia y la carga afectiva de sus madres, tienen que resolver esa carencia afectiva que despierta la ausencia del padre.

Se dice que los hombres aprenden muy temprano a renunciar a su parte femenina, pero más bien, aprenden a renunciar a ser femeninos y a cómo afirmarse en la masculinidad. Crecer para los hombres significa aprender a separarse de la madre y a sobrevivir sin ella.

La madre es la genitora, pero sobre todo es el conjunto de seres del equipo materno construido por ella misma, por las tías, las hermanas, las nanas y todas las personas que cuidan al niño.

Los hombres tienen que aprender a despegarse de esas personas que los cuidan, lo cual resulta muy complicado cuando no se les ha enseñado por género a satisfacer todo aquello que siguen necesitando de las mujeres. Si no hay quién cocine, por ejemplo, se mueren de hambre. Su especialización en no hacer determinadas tareas los hace profundamente dependientes de las mujeres, que a su vez, han sido especializadas en hacerlas.

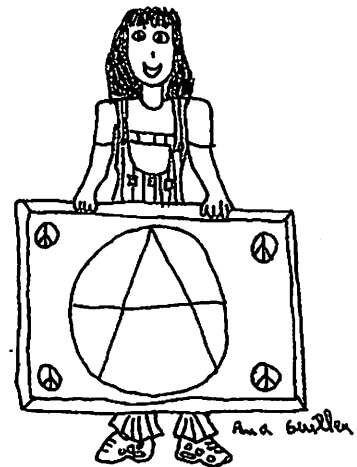
Mujeres por la anarquía



3<sup>o</sup> 1991

### NUEVE años en Paideia

YO llevo nueve años en Paideia y la verdad, estoy muy contenta de estar aquí. Aquí somos compañeros/as, nos ayudamos mutuamente, intentamos no ser discriminativos/as, ni machistas, no violentos/as, no sexistas, no competitivos/as etc... Intentamos luchar por la libertad. Aquí nos consideramos todos/as igual. Cuando hay conflictos se solucionan en asamblea de grupo, o General, es decir la asamblea es donde todo el mundo se reúne e intentamos ayudar, y se toman decisiones para que no vuelvan a cometer los mismos errores. Al principio de curso se hace una ficha de compromiso, después de un mes la expones si lo has cumplido significa que eres libre y si no lo has cumplido eres mandado/da. Los adultos cuando cometes un fallo no te pegan como en los otros colegios, te ablan bien, te ayudan y no te ponen castigos.



La gente de fuera critica a Paideia, dicen que no se aprende nada y eso para mí es mentira. A veces pienso que hubiera sido de mí si no hubiera estado Paideia.

Ana Guillen Esteban

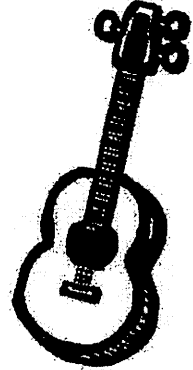
11 años



**"Existe un país en los trópicos donde el sol es un sol de verdad..."**

**Mi país es húmedo y frío. El sol parece que tuvo otro asunto más importante que resolver en otras tierras.  
Tengo, me hicieron creer, un Dios que me ha dado vida.  
Tengo, me dijeron de niña, un ángel que me protege.  
También tengo, quieren hacerme pensar, un País por el que luchar.**

**Y si así fuera, ¿sentiría este abismo en el silencio?  
Sólo un pueblo sometido puede ser silencioso.  
Sólo un pueblo resignado a olvidar y a hacer que su herencia sea el olvido puede aliarse con el silencio.**



**¿Cómo contaremos la historia?  
¿Cómo jugarán las criaturas si hay alguien apuntándoles con un arma?**

**Cuando leí "1984" de Orwell, cuando seguí la guerra de Bosnia, aun reconociendo parecidos, no pensé hasta qué extremo sentiría reflejada en las gentes y en las calles la confusión, la debilidad, la locura de la sinrazón.**

*DA 1992*

**Y si la violencia se hace cotidiana, tejiéndose en las relaciones más sencillas, ¿dónde queda nuestra humanidad?**

**¿dónde quedan las pequeñas cosas que hacen que una viva queriendo hacerlo?**

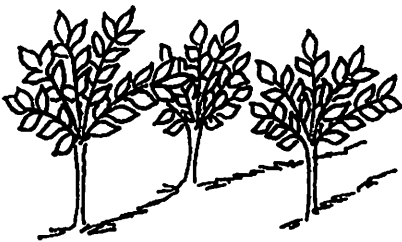
**¿qué hacer con el dolor de las familias buscando en coordenadas lejanas las cárceles de sus seres queridos?**

**¿qué hacer con las heridas, las cicatrices, los gritos de la tortura?**

**¿qué hacer con el miedo cotidiano de las personas que miran hacia atrás continuamente?**

**¿qué hacer con el Terror?, pues no posee dillete de ida y vuelta, sino que por el contrario fermenta la desconfianza y dibuja en los rostros un rictus cadavérico que nos aleja de la especie de los/os vivos/os.**

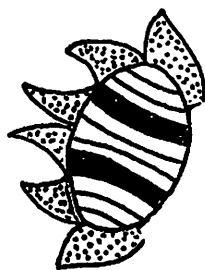
**La risa es la única que puede conjurarlo, la ironía, el revés  
Un cuestionamiento frío en profundidad de sus planteamientos-base cuando menos nos capacita para reconocerlo. Personificarlo es el primer paso:**



La política con su juego oscuro.  
La policía con sus armas.  
El pensamiento Único.  
Los dogmas de Fe.



Las verdades absolutas, pues yo sólo encuentro como cierta  
en esta vida a la persona en colectivo buscando los mejores  
formas para convivir, la persona que como humana se  
reconoce en las otras aprendiendo y madura.  
No son así aquellas que alardean de pactos y campañas  
internacionales, nacionales o autonómicas, que se sientan o no y  
que no escuchan.



No son así aquellas que quedaron en el egocentrismo de los  
primeros años y en función de él disponen de  
personas, vidas, tierra y pensamiento.  
No son así aquellas que en un idioma u otro, bajo cualquier  
bandera movilizan ejércitos de presiones y manipulaciones  
contra una población inteligente pero indefensa.  
No son así, en definitiva, aquellas que gobiernan o quieren  
gobernar estados que existen o quieren crear. Dibujos  
artificiales en un papel, indiferentes a las necesidades de las  
gentes. Límites que tienen un sólo fin económico e interesado.

153

Límites que nos distancian de un más profundo  
conocimiento. Que nos alejan, y nos mutilan. Que hacen de los  
diferencias enemigas peligrosas, pero que al mismo tiempo  
neutralizan y normalizan cualquier intento personal e  
intransferible de búsqueda y de afirmación humana.

No quiero Dios, ni Ángel, ni País. No quiero un espejismo donde  
planter mi casa.

Porque los tres son masculinos y violentan la vida siendo las  
más afectadas la infancia, la vejez y la mujer.

Porque el sol, el brillante y nuevo sol, aprenderá a recoger  
rayos de luna en otra escuela.

diferente y Libre..... y nada silenciosa.

¡¡HORIZONAK PAIDEIA!!



Lidia. Colectivo Paideia.

## El tiempo? Siempre bueno.

Aunque todo tiene su tiempo, nos referimos al tiempo como una sucesión de hechos y así la felicidad esté en el pasado y cualquier tiempo pasado fue mejor, pero casi siempre en futuro, como si nunca pudiéramos llegar a ella, asociándola a la esperanza de resignación.

Parece casi exacto identificar el tiempo cronológico con el estacional y así todo lo sucedido vuelve a suceder y el futuro sólo depara lo que nos deparó el pasado. Pero sin embargo las cosas cambian si no limitamos nuestros pensamientos y actos a una referencia temporal, cuando sin más nos encontramos con el yo, el ahora y el ¿qué quiero hacer?

Parece que la memoria es ese lastre que nos recuerda que todo permanece y así fue maldecida en palabras unamunianas y en su voz decía: ay! memoria enemiga de mi descanso.

Es la memoria, la cadena que nos ata al pasado, a un tener que ser algo que nos dijeron que fuimos. Y andando, andando por el pasado nos encontramos con un futuro y nos damos cuenta que el pasado es nuestro futuro y que el futuro no nos depara nada nuevo.

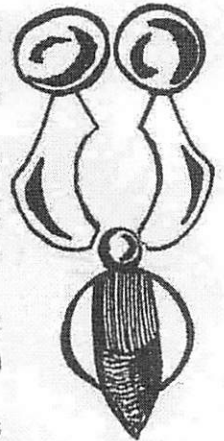
La memoria enlaza con el pasado, en cualquier tiempo pasado fue mejor.

La memoria no nos permite avanzar, sólo recuerda el sufrimiento vivido para impedir disfrutar de un presente. La experiencia permite reflexionar y alcanzar unos objetivos.

Paideia, tras veinte años, no recuerda, no rememora, vive en el presente con la sabiduría de 20 años de experiencia.

Alberto Martín.

16  1994



## No a la violencia

Yo pienso que la guerra está mal porque muere mucha gente.

Yo voy a un colegio que vamos contra la violencia, o mi no me gustan los otros colegios que utilizan la violencia.

Hay muchos tipos de violencia, no solo la violencia es pegar, también es insultar, etc...

en la dictadura de franco mato, guerra tortura y ahora desde que murio franco España es un poco mas tranquila pero no mucho.

Tengo una vida en poder muy guay entro a los dos años en el cole de los pequeños/as a los seis años entro en el cole de los mayores desde los

sens años estoy en el cole de los mayores tengo una experiencia guay

Javier Roca 4 años



# MUNDO LIBRE.

UN MUNDO SIN GUERRAS



Mano

## Libertad Rafael Ballarín

La Liga Antifascista de Burgos nos ha hecho llegar un mensaje de Solidaridad con Rafael Ballarín, un joven campesino de Grau (Huesca) que estando en Madrid el pasado 30 de Noviembre sufrió una agresión por parte de un grupo fascista.

Seis hinchas del Frente Atlético celebraron el triunfo de su equipo, que jugó ese mismo día, acorralando a Rafael y a una amiga suya, propinándole al primero tal paliza que cayó al suelo.

En medio de la agresión uno de los nazis fue mortalmente herido.

En la actualidad Rafael cumple condena de más de 12 meses.

**NINGUNA AGRESION SIN RESPUESTA.**

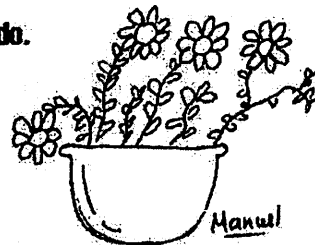
**¡Libertad para Rafael Ballarín Bergua!**

Difunde esta injusticia y participa en las acciones que próximamente van a ser convocadas con motivo del juicio al que va a ser sometido y pidiendo su inmediata libertad:

Comité de Solidaridad con Rafael Ballarín (C.S.L. c/ Coso, 186 Zaragoza)

Comité de Solidaridad con Rafael Ballarín (A.C. 184 Huesca)

Comité de Solidaridad con Rafael Ballarín (A.C. 60084-28080 Madrid)



71  1995



Las cosas de PUIDEIA

En PUIDEIA hacemos asambleas, también hacemos los servicios, los servicios son donde hacemos la comida y nos reunimos los servicios entre todos/as del colegio. Y también cuando llegamos al colegio hacemos los trabajos colectivos. Los trabajos colectivos son unos ejercicios que hacemos cuando llegamos al colegio, por ejemplo; barreremos el patio, también lo limpiamos.

  
Lucas

EDAD 90



  
LAS COSAS DE PUIDEIA



Pablo García

# Título el Comilón.

era <sup>se</sup> una vez un <sup>las</sup> MUJERES SON  
Y <sup>QUE</sup> ESTABA CENANDO  
Y <sup>QUE</sup> VER LO QUE ESTABA  
ENGORDANDO.  
EN UN MOMENTO ACABO ESPROTA  
MPO.  
SALIO BOLANDO,

Y CAYO EN UN ARBOL,  
UN HOMBRE SE QUÉIDO  
A SONBRADO  
Y SE DESMAYO MIRANDO  
EL ARBOL

LIBRES



LAURA  
8 AÑOS

ESCRITO POR LAURA

PENSADO POR  
CARMEN OLGA  
RUBEN ANA MARÍA  
ALBA JAVIER LAURA



## BIBLIOGRAFIA

Goddman, Paul. "La des -educación obligatoria". Ed. Fontenella. - Barcelona - 1973.

Brunelle, L. ¿Qué es la no directividad? Ed. Narcea. - Madrid - 1975

Cardona, A. "La utopía perdida". Trayectoria de la pedagogía libertaria. - Barcelona - 1977

Girardi, J. "Educación burguesa y educación libertaria". Ed. Alianza. - Barcelona - 1977

Guedez, V. "Educación y proyecto histórico pedagógico". Ed. Kapelusz. Venezuela. - 1987

Mella, R. "Cuestiones de enseñanza libertaria". Ed. Zero-Zyx. Madrid - 1979

Rogers, C. "Libertad y creatividad en educación". Ed. Paidós. - Barcelona - 1982

Hemmings, R. "Cincuenta años de libertad". Ed. Alianza. - Madrid - 1975.

Kohl, R. "Autoritarismo y libertad de enseñanza". Ed. Ariel. - Barcelona - 1981

Ferrer, Sol. "Vida y obra de Francisco Ferrer". Ed. Caralt. Barcelona - 1980

Neill, A.S. "El nuevo Summerhill" Compilado por Albert Lamb. Ed. Fondo de cultura Económica. T. Ed. 1992. I español. 1994. México.

Rogers, C. "El proceso de convertirse en persona". Ed. Paidós. - Barcelona - 1993

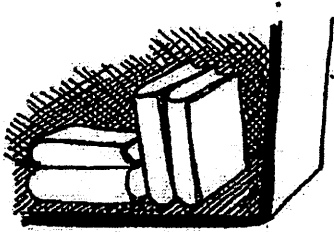
Carrasquer, F. "Una experiencia de educación autogestionaria". Barcelona - 1981.

"Escritos anarquistas sobre educación". Bakunin, Kropotkin, Mella, Robin, Faure. Ed. Zero, Madrid - 1986

Noja Rutz, Higinio. "La armonía". Alginet - 1923. Ed. Virus. Barcelona - 1996







- **Método de escritura GRAFOMOTRIZ**. 3 Carpetas.  
Josefa Martín Luengo y Colectivo Paideia
- **Método de escritura LECTOESCRITOR**. 4 Carpetas.  
Josefa Martín Luengo y Colectivo Paideia
- **Método de RAZONAMIENTO MATEMATICO**. 5 Carpetas.  
Josefa Martín Luengo y Colectivo Paideia
- **Método Grafomotriz de ALFABETIZACION**. 2 Tomos.  
Josefa Martín Luengo. 1992.
- **GUIA DE LA MONITORA**. Josefa Martín Luengo. 1992.
- **LA SAMBLEA**. Revista del Colectivo Paideia. 1982-1994.
- **A RACHAS**. Revista del Colectivo Paideia. 1994-1998.
- **A RACHITAS**. Revista del alumnado de Paideia. 1997-1998.
- **IGUALANCIA**. Revista de Mujeres por la Anarquía. 1997.

1e. 1997

## BIBLIOGRAFIA

• **FREÑENAL DE LA SIERRA** "Una experiencia de escuela en libertad"  
Josefa Martín Luengo.  
Ed. Nuestra Cultura. Madrid. 1978.

**INTENTO DE EDUCACION ANTIAUTORITARIA Y PSICOMOTRIZ EN PREESCOLAR**.  
Josefa Martín Luengo. Ed. Josefa Martín Luengo.  
Málaga. 1981.

• **PAIDEIA UNA ESCUELA LIBRE**.  
Josefa Martín Luengo. Ed. Ziggurat.  
Madrid. 1985.

• **DESDE NUESTRA ESCUELA PAIDEIA**.  
Josefa Martín Luengo. Ed. Madre Tierra.  
Móstoles, Madrid 1990.

• **LA ESCUELA DE LA ANARQUIA**.  
Josefa Martín Luengo. Ed. Madre Tierra.  
Móstoles, Madrid 1993.



Video: Paideia "Escuela Libre" - Colectivo Paideia. - 1994

## Terceras Jornadas Libertarias .

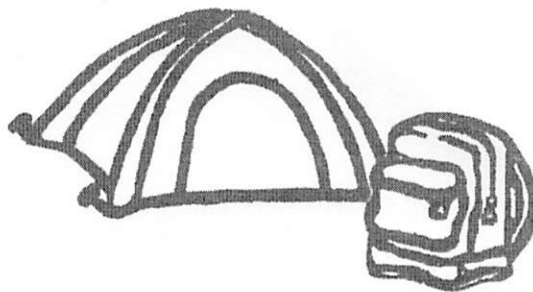
Llevamos dos veranos realizando unas Jornadas Libertarias con criaturas de 11 a 16 años. Nuestros objetivos son además de los educativos de la escuela, los lúdicos que las vacaciones proporcionan y la posibilidad inmensamente rica de una convivencia autogestionada con personas de diferentes regiones.

Queremos ,ahora que la experiencia nos es más conocida, abrir las Jornadas a un mayor número de criaturas. Estamos buscando un lugar bonito y económico que ya os comunicaremos así como las fechas. Agradeceríamos cualquier información que pudierais conseguir sobre casas, albergues...

Dado que en una experiencia como ésta a nadie le interesan las multitudes el número será limitado, por ello si os interesa escribid cuanto antes :

ESCUELA LIBRE PAIDEIA  
apdo. 282 . Mérida 06800 Badajoz.

COLECTIVO PAIDEIA



“En realidad cuando se considera el futuro como algo dado de antemano, bien como una repetición mecánica del presente es simplemente, porque “ es lo que tenga que ser”, no cabe la UTOPIA ni, en consecuencia, el sueño, la elección, la decisión o la expectativa, que es el único modo de existencia de la esperanza.

No cabe la educación, sólo el entrenamiento”.

PAULO FREIRE - 1994



En este número no habrá DENUNCIA sino una felicitación.

El día 9 de enero la Escuela

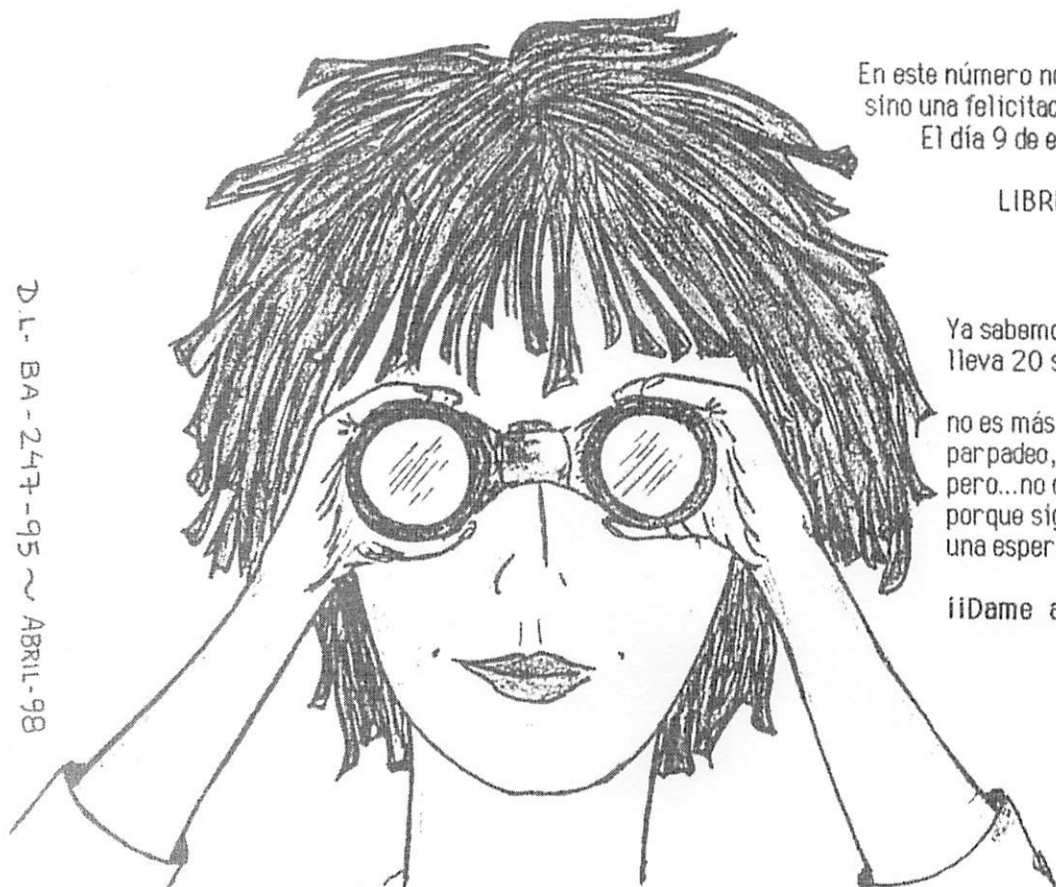
LIBRE PAIDEIA , cumplió 20 años

Ya sabemos que en educación ( la iglesia lleva 20 siglos )

no es más que un pequeño parpadeo, pero...no obstante estamos muy content@s, porque significa.., como toda escuela viva, una esperanza de F U T U R O .

¡¡Dame anarquía y te daré alegría!!

CONCHA CASTAÑO  
Colectivo Paideia



D.L. BA-247-95 ~ ABRIL-98

Algunos dibujos fueron realizados por:  
Fernando - Ocello .