

MERIDA

BOLETIN DE
LA ESCUELA
LIBRE
PAIDEIA

nº 100



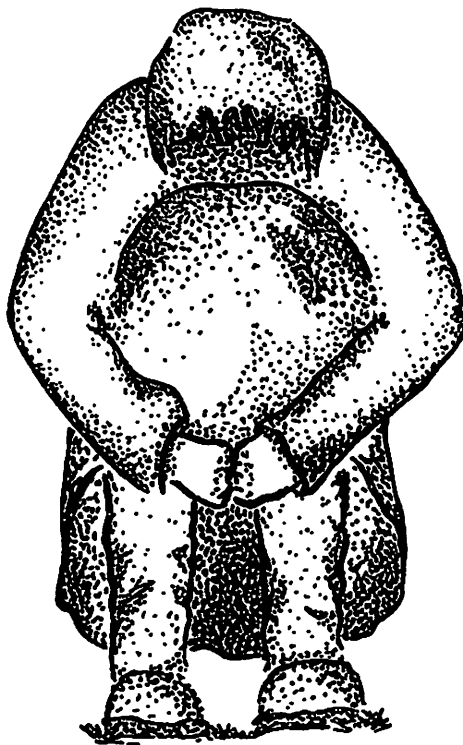
• Índice , sumario , contenido , ...



- Presentación 
- Tal cosa 
- Otra 
- La siguiente 
- Una más 
- ... más 
- Otra cosa 
- Seguimos 
- Aún más 
- Sí , continuamos 
- La ... última 

¿POR DÓNDE EMPIEZO?

SI NOS QUIERES ESCRIBIR
ESTE ES NUESTRO PARADERO
ESCUELA LIBRE PAIDEIA
APDO 282 - 06800 MERIDA.



El cielo acoge de nuevo a las cigüeñas.
Planean e inundan con aromas y tierras desconocidas cada reflejo
de sol.
Me pregunto mujer, por qué miras lejos, permanentemente, deseando
también unas alas.
Me pregunto por cuánto tiempo más tu cuello y tu alma resistirán el
peso, los ojos la distancia, tu sexo el vacío.
Ansío el día en que contemples lo que te rodea lo más cercano, tu
cuerpo, sus límites y aledaños.
Ansío poder contemplar tu mirada con la mía en ella recreada.
Porque comprendo por fin mujer nuestro destino labrado.
Porque hace ya varios siglos que espero en el grito mudo, en la
risa oculta, en el sonrojo y el miedo.
Sólo tú puedes hallarme.
Sólo a tí puedo confiarme.
Las palabras hibernan o perecen, deseando una primavera.
¿Cuándo mujer pronunciaras por fin mi nombre?

Lidala

A RACHAS

En este caótico mundo en el cual nos ha tocado vivir, los seres que nos apelamos pensantes, parece que ineludiblemente, vemos y venimos del pasado al futuro, como esas ráfagas de viento alternativo a las que la naturaleza caprichosa nos somete sin querer.

A veces, nos sentimos como esas hojas del árbol caídas, que
cómo dijo el poeta...
juguetes del viento son.

Con frecuencia somos arrastradas hacia adelante como en busca de un objetivo concreto y otras devueltas al lugar de origen, mientras frecuentemente, damos vueltas en círculos concéntricos, que nos paralizan y nos detienen, en una inmovilidad sin límites.

Nos debatimos inútilmente frente a unas fuerzas, parece ser, que desconocidas.

Vamos

y

venimos

con ilusiones merceditas, consecuencia de nuestra natural fragilidad.

parece que pensamos

qué soñamos

e incluso que creamos en la posibilidad voluntariosa de controlar nuestras propias vidas, y obviamos inconscientemente, la ausencia desmesurada de nuestra

LIBERTAD.



LIBERTAD que a *RACHAS*
viene y va por los caminos inhóspitos de un pensamiento racional carente de vivencialidad; esquema de pensamiento pre-impuesto desde las cúpulas culturales de la historia colectiva, desde la asimilación sutil de una jerarquía de valores.....

QUE NO NOS PERTENECEN

perteneciendo a nuestro esquema mental.

Somos UN DESEO DE SER, mediatizadas y mediatizados por una esencia diferente a nuestra propia EXISTENCIA.

Nos manipula la especie,

el género

la raza

la edad

Y EL ANHELO

RACHEADO DE CREAR NUESTRO INEQUIVOCO PENSAMIENTO.

A RACHAS pensamos y a RACHAS vivimos

Y entre este tira y afloja, giramos y giramos en un REDUCIDO ESPACIO DE INMOVILIDAD.

Parece.....como si nuestra vida y nuestro pensamiento llevasen caminos distintos, incapaces de unificarse.

Parece.....como si un casco implecable cayese sobre nuestras cabezas una vez abiertos los ojos a la vida.

Y nuestro existencia no fuese consciente de este CARCEL de mediatización Y por ello tuviese la impresión de PODER construirse así misma con una cierta AUTONOMIA.



Este sentimiento,
 independiente de la realidad,
 nos hace girar y girar en torno a los mismos espacios.
 Produciendo esta inquebrantable **INMOVILIDAD** constante a lo largo de los
SIGLOS

YO SOY YO Y MIS CIRCUNSTANCIAS, sólo que las circunstancias
 no son mías
 Las circunstancias me son impuestas por las fuerzas
CONSERVADORAS
QUE SON LINEAS GENERATRICES DEL DEVENIR DE LA HUMANIDAD.

A RACHAS
 No es más que una expresión rescatada, que las niñas y los niños que
 vivían y se educaban en **LIBERTAD**
 utilizaban para dar respuesta a su compromiso de libertad,
 Y este término espontáneo
 deducido de su experiencia vivencial parecía indicar que
LA LUCHA POR LA LIBERTAD se expresaba en **UN PASO HACIA ATRAS**
 Y **DOS HACIA ADELANTE**

cuando en realidad lo que era , de manera constante, **UN PASO ADELANTE Y**
OTRO HACIA ATRAS.

es decir:
 el remolino de la inmovilidad.

La experiencia que tiene formato de libertad y no resulta ser más que la
 imposibilidad práctica de avanzar en ese árduo y difícil
TRAYECTO.



Los vientos inexorables de la contextualización establecida
 Inconsciente y racional
 contrarrestaba constantemente los avances progresistas de la conquista de
 más **LIBERTAD.**

Al rescatar el término, no pretendemos otra cosa, que buscar las salidas
 posibles a este círculo vicioso del **ESTATICISMO** envuelto en papel de
 progreso.

Combatir el viento que nos detiene y nos obsesiona con sus círculos
 concéntricos de **IMPOSIBILIDAD.....**

ABRIRNOS A LA CREACION ,
 a la ruptura de las fórmulas institucionalizadas

que nos **ENCARCELA.**
 al inconsciente colectivo

ROMPER

ROMPER

y

R O M P E R

LO ESTABLECIDO Y LO CREADO

combinar

ir a contracorriente

deshacernos de la cultura establecida

CONTRAMANIPULARNOS los

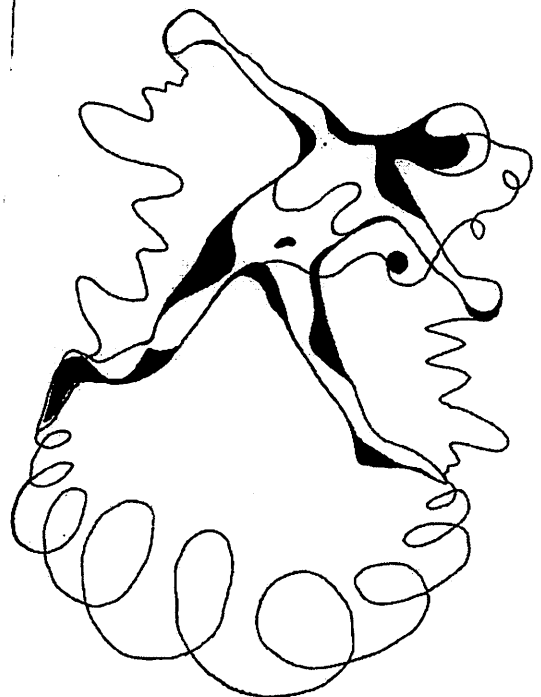
esquemas de pensamiento mediatizados y mediatizantes.

VIVIR

PENSAR

CREAR

GOZAR



Deshacernos del máximo equipaje posible. Tirar nuestra última moneda al mar, y comenzar todos los días desde el CERO de la ignorancia, desde la búsqueda de la dinamicidad,

DEL CAMBIO

del viento que nos azota y nos detiene. Ese viento convertido en tempestad insoslayable de la

búsqueda de nuestra IDENTIDAD

Dejar de ser NOSOTRAS..... que dejen de ser ELLOS
QUE SEAMOS UN PROYECTO HUMANO DE NUEVA IDENTIDAD.

Porque solamente ASI,
podemos seguir soñando con la ANARQUIA,, con la UTOPIA, con la EVOLUCION.

Por ello *A RACHAS*
contra el viento que nos detiene, vamos a educarnos en la ANARQUIA
y para ello
debemos olvidarnos de la libertad,
porque esa hermosa palabra, se ha convertido hoy en un término engañoso,
que en su falacia actual, NOS DETIENE inconscientemente para
buscar la ANARQUIA
Que posiblemente no sea más que la búsqueda incansable de la IDENTIDAD
COLECTIVA, DEL AMOR COLECTIVO. DE LA SOLIDARIDAD COLECTIVA
de la interrogante,de la duda.....de la NADA.



Que es donde debemos comenzar para destruir esa cultura manipuladora y manipulante que nos envuelve
que nos traiciona y nos inmoviliza.

Desaparezca la costumbre, recreemos A RACHAS una nueva posibilidad

COLECTIVO PAIDEIA.

Concha Castaño
Lali Viguera
Jose Luis
Olalla Mata

Fernando Cabrer
Teresa Cortés
Josefa Martín
Luis



PRO... PRO... PROGRESO

PROGRESO: Acción de ir hacia delante. Aumento, adelantamiento, perfeccionamiento de avance de la civilización y de las instituciones políticas y sociales. Mira por dónde voy a entender al fin por qué no somos felices con el denominado PROGRESO, del que hacemos tanto alarde.

En una lucha desenfrenada contra el tiempo nos hemos dedicado completamente a hacerlo todo más rápido. Lavamos, fabricamos, nos desplazamos y matamos más rápido que nunca.

Comer y dormir son en algunos casos tonos intermedios en nuestro ritmo feroz.

Llegar MAS pronto. MAS lejos. Tener MAS edad y parecer MAS joven; trabajar MAS, para producir MAS y consumir MAS.

"¡MAS madera!" que gritaban los hermanos Marx en su famosa película.

Pero esto era ficción, en la realidad estamos dispuestas y dispuestos no sólo a utilizar todos los bosques como combustible de esta carrera neurótica, sino que también gracias a una larga y constante instrucción, quemar nuestras ganas de vivir y de ser nos parece un justo precio a pagar por el billete.

Desde que abrimos los ojos al mundo aprendemos: que ver abiertamente los colores, investigar en las formas, e inquirir en el pensamiento llega a ser juzgado y perseguido.

Que sólo es potenciado el movimiento rutinario y repetitivo que necesita el gran gigante de metal para conseguir la velocidad adecuada.

Que sólo unos pocos privilegiados son los elegidos para guiar su destino.

Que los dioses son inalcanzables y adorables; que además existen, nos han creado y nos sobrevivirán eternamente.

Que la conciencia es una batalla perdida.

Que la irresponsabilidad es el estado ideal de FELICIDAD.

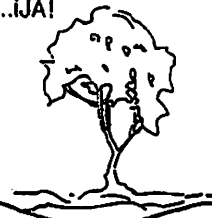
Que a la ética, la ley le sienta como anillo al dedo.

Que la historia sufre irremediablemente la suerte de Sísifo.

Y que en definitiva es el Progreso nuestra única salida cuando el primer paso es desaprender día a día para poder recuperarnos de toda esta cultura de muerte y miedo, para por fin poder sentir y ser capaces de recrearnos, de nacer de nuevo, esta vez sin participación divina o ajena.

PROGRESO: Acción de ir hacia delante. Aumento, adelantamiento, perfeccionamiento. Movimiento de avance de la civilización y de las instituciones políticas y sociales.....¡JA!

Liolu



LA CARA DESNUDA DE UNA MUJER ARABE:
Hablando con NAWAL AL SA' DAWI.

Nawal Al- Sa`dawi es una escritora egipcia que cuenta sobre las mujeres en la sociedad árabe. Mujer comprometida y polémica no es un personaje grato en ciertos círculos, sobre todo cuando se opone con todas sus fuerzas a la guerra del golfo, viaja a Bagdad para exigir la paz, y, más tarde, junto a otras mujeres, se presenta en Nueva York pidiendo la dimisión de Pérez de Cuellar. Como ella sabe ser una misma es una tarea muy difícil para una mujer.

Como bien escribe, las mujeres árabes no son las únicas oprimidas en el mundo.

Todas las mujeres- repite con insistencia- estamos oprimidas.

Todas navegamos en el mismo barco y debemos ser conscientes de este viaje sin retorno, caras veladas y cerebros velados, para alcanzar definitivamente la belleza de los rostros desnudos.

Debemos intentar que en ese viaje no se nos vuelva a dividir. Porque es más fácil mantener el silencio y la opresión cuando todo está fragmentado y no es posible la comunicación.

Conscientes de que una mujer del sur no puede ya viajar separada de otra del norte, la palabra que debería escribirse por todas las paredes de todas las ciudades es INTERNACIONALISMO. Porque el feminismo será internacionalista o no será.



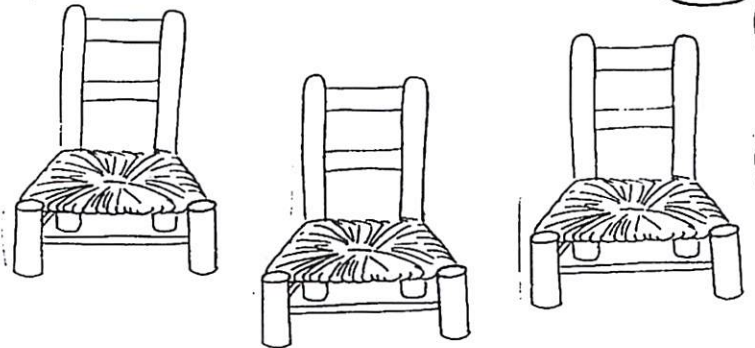
"percibimos la liberación de la mujer como algo inherente a la liberación de nuestros países.

Luchamos en contra de la explotación de clase, del patriarcado, de la política internacional y nacional, de la dominación masculina en la familia... Por nuestro posicionamiento político se nos castigó, nuestra asociación (Asociación de Mujeres Arabes) fue cerrada. Alzarse contra la guerra fue considerado como una acción en contra del gobierno.

..El poder intentará dividirnos, dividirnos entre razas, entre religiones, entre mujeres del sur y del norte. De una vez por todas debemos romper las dicotomías que nos debilitan. La pregunta no es de dónde vienes, la pregunta es cómo piensas.

..Una mujer que habla de libertad con tanta belleza, no puede dejar de nombrar la esclavitud. Ella sabe muy bien el alto precio que hay que pagar por ser una MUJER LIBRE, y que también por ser esclava hay que pagar un alto precio. Sabemos que el viaje ya ha comenzado y decididamente - repite Nawal- más vale pagar un alto precio por ser LIBRE.

De la revista En Pie de Paz, de TERESA AGUSTIN.



CARTA
A MIS QUERIDAS COMPAÑERAS Y AMIGAS:

Queridas compañeras:

En primer lugar pediros disculpas por haber tardado tanto en enviaros el artículo y seguidamente felicitaros por haber constituido un grupo de mujeres. ¿por cierto qué nombre os habeis puesto? Bien, ya me lo diréis cuando nos veamos en ese añorado y esperado encuentro de Anarco-feministas. Bueno no sé que nombre se le dará pero seguro que irá en esa línea. En principio por ser a lo que todas aspiramos y después para no confundir y que se presenten compañeras a discutir qué porqué feministas, que sí los hombres también podrían estar ó al menos algunos, que si la revolución es una lucha integral...etc. Ya sabeis, lo que se suele dar en ocasiones para divagar y/o no llegar a nada en concreto. En el mejor de los casos o en el peor para crispar.

Respecto al artículo como me habeis dado tanta libertad para elegir el tema...¡Ay! ¿Qué ha pasado? que no sabía por donde empezar; ni qué escoger. Algunos títulos me parecían demasiado trillados y otros por novedosos poco tratados. Así es que, aquí estoy para deciros que a la siguiente casi es mejor decir: ¡Oye mira, que tu punto de vista sobre esto o aquello! Y así con la obligación de un tema, tendría medio artículo escrito justificando mi esfuerzo por la imposición. Algo rebuscado ¿no? Bien, pues a veces es así.

Siguiendo con el artículo y los diversos temas que tenía:
Hablar: ¿ Por qué nos seguimos organizando las mujeres en grupos dentro del Movimiento Libertario- al margen de Mujeres Libres -? Pensé que os haría un favor evitando contestar a los continuas y rutinarias veces que os lo van a echar en cara. Las que hemos pasado por eso ya lo tenemos bastante superado. Aunque los ataques siguen y no se hacen esperar y antes de empezar los debates incluso, ya se apuesta a que se va a montar el escándalo. Adelantaros algunos ejemplos daría igual, porque no serviría, se suscitarían otros, y en última instancia - si es que lo sabéis defender de manera lógica y razonable. Se abuchearía o sabotearía, ya sabéis como, saltándose la palabra repetidas veces y procurando que el resto haga igual para pedir - aunque sea - el respeto al orden de palabra. Siempre me ha llamado la atención, esa actitud, que tenemos. A pesar de partírnos la cara con quien sea, si se atreve a decir que no somos assemblearias/os quienes defendemos el anarquismo y / o anarcosindicalismo.

Ah, otro tema que tenía previsto era sobre los anticonceptivos y la chapucilla Ley de la I.V.E. Pensáis que el tema iría por la I.V.E. sobre todo, ya que de lo anterior tenemos bastante, aunque se mejora con el tiempo. Pues bien, en parte si, no dejaremos en pedir un aborto libre, gratuito y sin plazos. Somos responsables para muchas cosas ¿Cómo no lo vamos a ser para prevenirnos de riesgos innecesarios?. Creo que una vez que sea libre y gratuito los plazos sobran, porque los que ahora te lo alargan, son los precios, los denunciantes y objetores entre otras y otros personajes (que con su falsa y doble moral te impiden ser madre cuando y como lo deseas) Si es que se desea.



Me refería principalmente a que con tanto anticonceptivo y con la deseada I.V.E. aparte de la revolución que ha supuesto para las mujeres - no hace falta que ponga por qué , todas lo sabemos - también ha significado para los hombres un sexo sin compromiso, en el que ellos siguen igual que antes, pero ahora además les evitamos el engorroso asunto de los remordimientos - para quien los tuviera - y el más engorroso aún, compromiso de cumplir con una paternidad no deseada. La ley ahora lo impone, con las conocidas, conquistas y por que no, humillantes pruebas (a veces) - lo tienen resuelto con el preservativo, ya muy antiguo- y claro este tema me hacía alargar mucho, porque mucho hay que tratar al respecto.

Por ejemplo me preguntaba por qué según todos los datos e informaciones últimamente había subido la venta de las famosas gomitas. Está claro que por el temor a enfermedades contagiosas y la pregunta iba encaminada a que ellos cuando corren riesgos corren a evitarlos, cuando las mujeres quedaban embarazadas ellos no corrían ninguno. Ni siquiera el de conocer el desenlace.

También puede ser que en relaciones esporádicas ellos se hayan hecho más solidarios y vean la necesidad de evitar una situación incómoda para la mujer, a pesar de que a muy pocos les gusta ponérselo y sobre todo si están seguros que no hay riesgos de contagio. También se ha solucionado, ya está el preservativo femenino , tan rápido y eficaz como el masculino y además ya no les puedes sugerir que sean ellos quienes pongan la solución, a ese breve e intemporal encuentro.

Creo que me estoy alargando mucho y este tema necesita, unas alternativas dirigidas a ellos y ellas.



A ellos por una anticoncepción compartida.

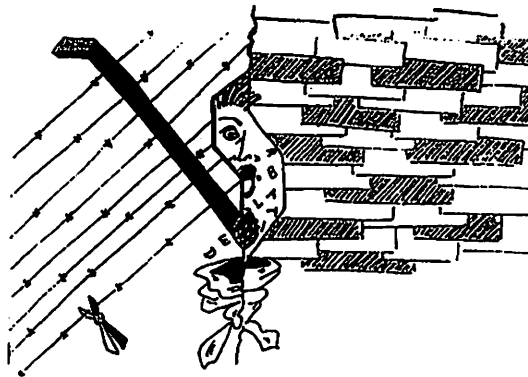
A ellas pensar seriamente si se va a estar toda una vida castigando o mutilando el cuerpo, obviamente refiriéndose a unas relaciones mixtas o heterosexuales. Quizá deberíamos hablar sobre el temor a encontrarse con una relación insospechadamente insolidaria, personalista, calculadora (¿Por qué hacerse una vasectomía? Y si algún día....). Quizá el miedo nos impida plantear (es obligación nuestra, porque es nuestro cuerpo al que se castiga) que una relación entre dos personas, ambos tienen que buscar una solución.

Un muro se derribó con los anticonceptivos. El otro, tiene que derribarse para sean compartidos.

En otra ocasión hablaré de relaciones sexuales, que no solamente tienen que ser siempre coitales.

Un saludo fraternal y cariñoso de vuestra amiga y compañera.

CONCHA SERRANO (Mujeres Libres)

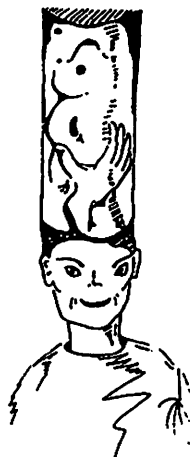


SIN TÍTULO

Cada vez, con más frecuencia, cuando de una manera objetiva y global, observamos y analizamos el entorno que nos rodea, parece que nos encontrásemos un gran mercado humano, en donde todo parece poder comprarse y venderse, día a día, a más bajo precio,

Puede ser, tal vez, que esta economía capitalista de consumo que nos rodea, nos impregna de tal modo, que no podemos evadimos de ella, o que la capacidad creativa de los seres racionales se ha ido anulando, aletargando y condicionando, de tal manera, que nos sentimos incapaces de crear en posibilidades de relaciones humanas, diferentes de las reglamentadas transmitidas desde todos los estímulos condicionantes a la que la Dictadura de la tecnología nos somete, desde el uso indiscriminado de sus superestructuras imperantes.

Lo cierto, es, que lo que cada día vemos, comprobamos y padecemos, es que el ser pensante, ha dejado de hacerlo para convertirse en un artículo de mercado local, nacional o universal. Y es tremendamente alarmante esta depauperada situación, porque lo queramos o no, acabamos haciendo esencia humana lo que es meramente objetual.



No queremos hablar ya de ideología, tan desmesuradamente descafeinada, porque en ellas, posiblemente se encuentre la mayor de las trampas en las que caemos, queremos hablar de formas de pensamiento, porque es ese elemento caracterizador de la humanidad, quien supone el artículo más usualmente objeto de compra-venta.

Si nos detuviéramos a pensar, actitud poco usual en los últimos tiempos y ejercitásemos esa capacidad humana en lugar de vociferar en los mercados lo que vendemos o queremos comprar, posiblemente fuésemos capaces de poder vislumbrar, algo de lo que nos pasa, nos rodea o nos conduce por caminos de alto peaje.

Estamos perdiendo la introspectiva capacidad de ejercitar nuestras mentes, de reflexionar sobre nuestra esencia, de buscar nuestra identidad y por ello vendemos sin sonrojo, las bases estructurales de nuestra vida humana y acabamos sintiendo el placer primario de nuestro más burdo cerebro.

Este condicionamiento conductista que nos envuelve de forma inconsciente y nos hace actuar de manera estereotipada y prevista por quienes manipulan las mentes, es algo que las personas que componemos esta sociedad actual, obviamos profundamente, lo superficializamos e incluso con nuestra incapacidad de razonar inteligentemente, rechazamos sin ninguna clase de duda.

Eso nos va conduciendo a un estrecho callejón sin salida o más bien, una salida masificada, en donde los grupos humanos actúan de las mismas formas que quienes debieran ser sus oponentes, haciendo de las personas un elemento fácil de manejar. conducir y controlar. La palabra, se ha ido convirtiendo en un vehículo carente de contenido, en dónde su uso excesivo e indiscriminado encubre una auténtica manera de actuar. Hay, por ello, un gran desajuste entre la palabra y la acción, en dónde lo que parece que es valorado, es la capacidad de decir, convencer o imponer, pero en ningún momento se manifiesta avalada por el hecho, que es, sin lugar a dudas lo que verifica una diferenciación interhumana.

Desde el nacimiento y generalización de la democracia, la dialéctica se ha convertido en el eje generatriz de las dinámicas sociales: Decir, prometer, acusar, desacreditar, valorizar y convencer, han dado paso al hacer silencioso, prudente y cotidiano, que en la acción-reflexión sienta y recrea nuevas formas de vivir descondicionadas y descondicionantes, de este hacer de los grupos indiscriminados y condicionados.



En un establecimiento general y autoritario como es el que padecemos, ni tan siquiera nos paramos a pensar en dónde se encuentra la génesis de nuestras represiones. Hacemos trascendente lo intrascendente y superficial lo esencial, se juega con la humanidad como si de una pelota de fútbol de tratara y las personas componentes de esa humanidad son al mismo tiempo pelota y espectadoras y espectadores aclamantes del mismo juego que realizan vanal e irreflexivamente.

Y con ello, y con nuestra aparente incapacidad de autonomía mental y personal, nos limitamos a realizar actos vanales que perpetúan sin fin un mundo deshumanizado, pleno de paraísos artificiales que lo único que consiguen es hacernos caer irremisiblemente en una vivencia estereotipada, inservible para las alternativas progresistas y ampliamente mediatizadora de nuestras innatas posibilidades de creatividad humanizadoras y humanizantes.



El ser humano, tal como lo pensamos, debe ser un ente pensante que crea y recrea su propia vida en la búsqueda constante de su felicidad, con una responsabilidad social de mejorar el presente y el futuro y ello, no se puede conseguir con la palabra carente de realidad hecha.

Deberíamos, tal vez pensar, que únicamente somos aquello que hacemos, y cuando lo hacemos, la palabra que lo explica carece de significado porque nos es plenamente prescindible.

Hacer y dejar de hablar, para que nuestras palabras sean lo menos necesarias posibles, puede ser una vía de acceso a la evolución y al progreso de una humanidad engañada y engañosa por el uso que hace de la palabra prestada, inducida y estereotipada.

No podemos decir, lo que no hacemos, o hablar de lo que no somos o esperar sobre lo que no realizamos. La sabiduría del silencio es la búsqueda de nuestra propia sabiduría y el saber es único y el saber, puede esclarecernos, si algo lo puede hacer, nuestra esencia y de ella, nuestra existencia. Pero, si seguimos hablando y hablando sin que esas palabras sean innecesarias porque nuestro vivir las avala, estaremos, lo queramos o no, involucionando,



deteriorando, perpetuando y deteniendo cualquier posibilidad de introyectar una ética de la Anarquía, que basada en un derecho natural parte de que los seres humanos somos iguales y por ello con capacidad de ser libres colectivamente, responsables para generar la libertad común, amantes de la justicia por nuestra creencia en la igualdad y practicantes de la solidaridad con las demás personas, porque estaríamos humanamente inclinados e inclinados a ella, amando el saber como el único elemento fiable de la búsqueda y encuentro de nuestra identidad individual y colectiva.

Dejemos por ello, la propaganda fácil, la palabra vacía, el mensaje dogmático y vayamos a vivir como decimos que pensamos, porque si no lo hacemos, es obvio que no lo pensamos y así, tal vez, podamos variar este camino predeterminado del que somos sujetos activos y hagamos que nos domine la duda y el amor a la búsqueda de lo nuevo y a la vez infinito, el goce y el placer de vivir, en cuanto que vivir no sea exclusivamente "mi vivir", sino "nuestro vivir"

Amemos el silencio, la reflexión, el saber y la búsqueda y a lo mejor podamos transformar el mundo y si eso es muy ambicioso, comencemos por transformar nuestra realidad, haciendo que coincida hacer con decir y si eso no es posible... Callemos, por que el silencio reflexivo puede ser el punto de partida de la ANARQUIA.

Josefa Martín Dueñas

"La pasión de la libertad es extremadamente compleja. Se compone de indignación, de resentimiento, de humillación frente a la opresión, de desesperación y de angustia frente al absurdo; de solidaridad con los explotados y los marginados del mundo entero; de confianza, a pesar de todo, en las posibilidades históricas de las clases populares, de una voluntad desbordante de vivir y de crear, de exaltación por el proyecto histórico que se persigue, de audacia para llegar hasta el final afrontando los riesgos de la búsqueda y la lucha"

Por ello, la verdad es revolucionaria, es transformadora, es educadora, porque la verdad es un proceso de búsqueda igual que la libertad, igual que la vida.

GIULIO GIRARDI; POR UNA PEDAGOGIA REVOLUCIONARIA.



"Nuestra esperanza es que algún día cambie nuestra situación, que se nos trate a las mujeres con respeto, justicia y democracia."

Comandante RAMONA Chiapaneca.

PARA LEER.

Karlheinz Deschner. "Historia Criminal del Cristianismo" 7 Tomos. Ed. Martínez Roca. Barcelona. 1991

Nawal al-Sa'dawi. "Mujer en punto cero o Firdaus."

Ed. Horas y horas. Madrid-1994



JUEGO DIALECTICO

Ante la dicotomía blanco- negro las distintas éticas políticas dan soluciones diferentes.

La moral fascista dice : El líder piensa blanco por lo tanto hay que eliminar todo lo negro y el medio es lo menos importante.

La ética marxista dice: Hay que llegar a la síntesis ante dos tesis contrapuestas, luego la solución es gris. Nadie habrá totalmente desgraciado, pero tampoco feliz.

La moral capitalista dice : Cada cual que se quede con su color, si blanco , blanco. Si negro, negro. Según las capacidades. Poder o dinero el blanco se irá ampliando a costa del negro o viceversa, en un juego competitivo y dentro de un marco constitucional legal.

La ética de la anarquía dice que el grupo autorregula la libertad individual a la vez que las potencia hasta cotas de mayor libertad. Entre otras soluciones podría estar un tablero de damas dónde los escaques blancos y negros se interrelacionan y crean un marco para jugar a diversos juegos y crear así nuevas formas de relación.

Anarquía es ese equilibrio inestable y dinámico entre tu libertad y la mía, que se encuentran y potencian mutuamente para alcanzar juntas cotas más altas de Libertad,

Es un equilibrio de libertades y no de egocentrismos pues si no se da ese salto del enfrentamiento egocéntrico hacia la solidaridad no se podrá salir de esa espiral de violencia dónde la Anarquía no encuentra sitio.

(Joseluis)



RECONSTRUYENDO EL PASADO:

EDNA COPPARONI. "Edgardo Ricetti maestro y luchador social". Ed. Reconstruir. Buenos Aires. 1992.

Este libro editado en 1992, nos acerca a un hombre desconocido de nuestra historia reciente, el educador Edgardo Ricetti.

Tratamos de exponer aquí una reseña de este libro y de este educador.

¿Qué lo llevó a París y luego a España? ¿Quién fue ese muchacho argentino que desde hace 50 años vive permanentemente en el recuerdo de cientos de jóvenes que hoy son abuelos? Tal lo que me pregunto a medida que voy hilvanando recuerdos de sucesos, que considero de importancia histórica pues están vinculados a uno de los acontecimientos más estremecedores en las luchas sociales de este siglo. Es deber reseñar los días imborrables de una escuela que fue abatida y destrozada en 1939,

Asentada ayer por manos obreras en la zona catalana de Sabadell, es, a más de 50 años, revivida por los que fueron sus alumnos, que simbolizan en la figura del "mestre" Ricetti la imagen del incansable sembrador de ideales

En el prólogo leemos:

Este libro nos permite contribuir a recuperar a través de un episodio de la cultura y la gestión del pueblo, encarnado en la acción creadora de un hombre consagrado a la educación y a la enseñanza con una genuina proyección social.

La descripción de esa silenciosa, perseverante y rica experiencia educativa de 12 años (1927-1939), en Sabadell, población obrera de Cataluña, por parte de un maestro argentino inspirado en los contenidos y orientaciones pedagógicas más avanzados, dinámicos y transformadores de la época, constituye un valioso documento ilustrativo y conmovedor de los resultados y excelencias de una metodología y sus modalidades prácticas, interrumpido sólo por la sublevación militar facciosa de 1936/39.



Sin ostentación de su pensamiento libertario, pero sin ocultar su identidad con los ideales anarcosindicalistas de la CNT, que auspició y respaldó ese emprendimiento, Ricetti dio vida y realidad a una comunidad educativa modelo en su género.

Edgardo Ricetti fue maestro en todas sus actividades, no sólo en las escuelas, sino en sindicatos, cooperativas, periodismo, hogar.

Comenzó su andadura en una zona obrera de San Fernando y Tigre en La Plata, ...Sus intereses y vocación... le llevó a conocer los renovadores ensayos de una escuela nueva y racionalista que tenía lugar en España.

En Sabadell, cerca de Barcelona, los trabajadores textiles de la región, desde 1926, sustentaban una escuela para sus hijos. Allí vamos a encontrar a Edgardo Ricetti.

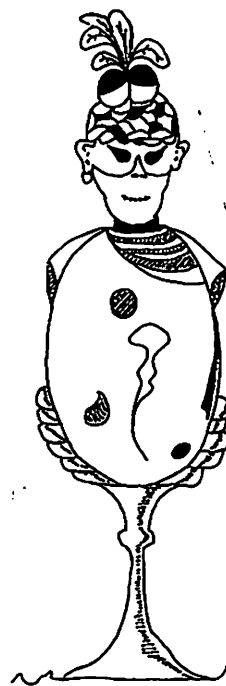
En una charla había expresado: "La escuela viva es un principio de vida capaz de hallar expresión por sí misma donde exista un maestro capaz de realizar la experiencia".

La enseñanza que impartía Ricetti era la enseñanza integral.

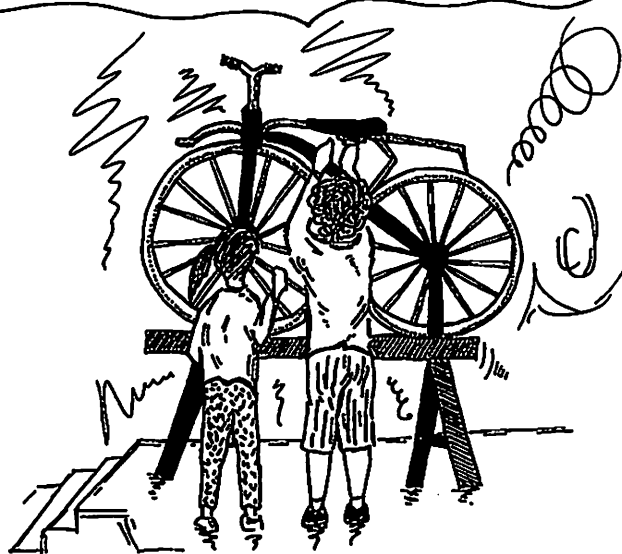
En este ámbito los niños desenvolvían armoniosamente todas las cualidades haciéndoles respetar los valores de la libertad y los sentimientos de la solidaridad.

Cuando estalla la guerra civil, él escribe palabras como estas a su familia:

"Es el pueblo español hoy, un pueblo saturado de vida, de energías, de promesas. Hay una fuerza de porvenir en sus venas que lo hacen merecedor de las más bellas y grandes realizaciones. Su temperamento original, y su dosis de voluntad, su capacidad realizadora y su hábito a los sufrimientos y necesidades, lo ponen en condiciones de ser el artífice de sí mismo sin tener que recurrir a copias ni ensayos ya realizados. Es un pueblo que vive, porque lucha, ama, odia, sufre, vibra y se estima a sí mismo."



METAMORFOSIS



Camino por las calles.

Toda suerte de órganos genitales masculinos me acosan por todas partes.

Dibujados en paredes y bancos reclaman, más bien imploran mi atención.

Es la llamada de auxilio, el tablón de náufrago.

El rebelde orgullo con el que este mundo se desprende, por fin, de su envoltorio.

Es la última oportunidad de reivindicar la línea, la flecha.

El grito de desesperación y pérdida de contexto.

Pero por encima de todo es el deseo claro y evidente de sobrevivir al gigante cíclico y oculto que se avecina en el hueco de la vida.

Lidia



EL PODER CONTRA LA FILOSOFIA

AÑO 524: Teodorico encarcela y ordena dar muerte al filósofo BOECIO. La Filosofía se aparece ante él para consolarle antes de su ejecución.

AÑO 529: El Emperador Justiniano cierra la Academia de Atenas. Los filósofos huyen hacia Oriente.

AÑO 1195: El almohade Yaqub Al- Masur publica en Al-Andalus un edicto contra la Filosofía. Averroes es desterrado.

AÑO 1933: Adolf Hitler ordena que las enseñanzas tradicionales se vean disminuidas en beneficio de la formación militar.

AÑO 1995: César Coll y Patricio de Blas, funcionarios del Ministerio de Educación, tratan de defender un supuesto modelo tecnológico educativo, acabando con la enseñanza de la Filosofía a los /las jóvenes.

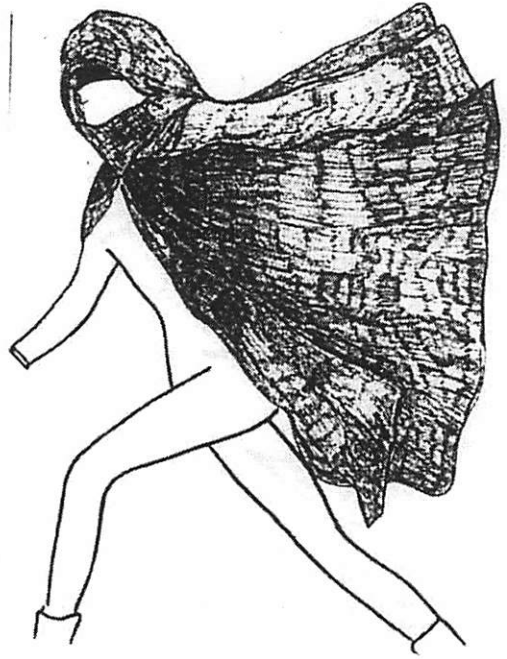
COORDINADORA DE ESTUDIANTES DE LA U.C.M. EN DEFENSA DE LA FILOSOFIA.



" Un proyecto de transformación del mundo para ser verdadero, deberá ser alimentado por una gran pasión, la de la libertad; así mismo, el empeño que se requiere para ello no será auténtico si no es alimentado por el amor.
GIULIO GIRARDI. Por una Pedagogía revolucionaria.

"Todo intento encaminado a racionalizar el presente contribuye a reforzarlo. Eso precisamente consiguen los esfuerzos de quienes buscan una escuela a la altura de los tiempos; la perpetuación del orden de cosas vigente por la innovación y multiplicación de los mecanismos de poder"

FELIX ORTEGA. "La educación en la España Revolucionaria"

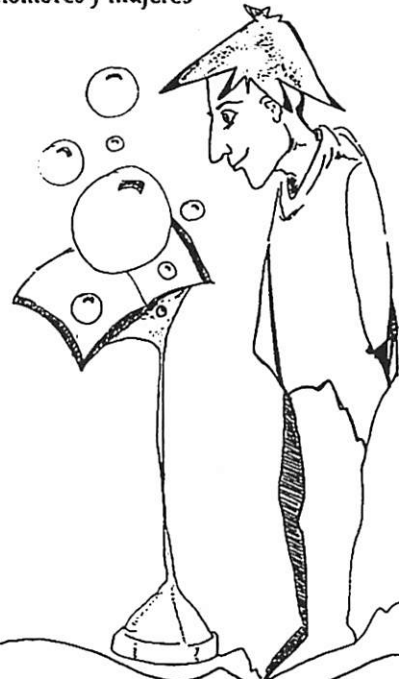


"La educación es un concepto y un acontecimiento, una idea y una realidad, un ámbito para la construcción teórica y una manifestación existente, su problemática está integrada por experiencias concretas y por fines normativos. De esta manera la expectativa ante sus realizaciones debe plantearse según un esfuerzo que permita enlazar lo que se piensa con lo que se hace y lo que se desea con lo que se logra"

"La educación es un fenómeno ideológico y como tal se instrumenta para favorecer ciertos logros preestablecidos. En este sentido entendemos que el carácter militante de la educación en general, debe encontrar su factibilidad en la sistematización de un modelo educativo. Tal proceso educativo debe favorecer en los estudiantes la capacidad para:

- Analizar la realidad
- Juzgar sus características
- Resolver sus contradicciones
- Construir un nuevo orden económico-social-cultural.

"El curriculum debe fundamentarse en el hombre (y la mujer) concebidos como personas con dignidad y como seres que requieren la satisfacción de sus necesidades y que aspiran a la consolidación de realidades históricas favorables a la realización integral de todos los hombres y mujeres"



"La educación liberadora tiene su apoyo en la columna del medio y encuentra su motivación en una concepción educativa inconforme, que problematiza el saber y la realidad, y que al problematizarlo no se coloca en un pedestal de autosuficiencia, para sentenciar el orden social, sino que lo analiza, critica, valora y concibe. Por esa vía se obtiene el diseño de un modelo alternativo y la estructuración de una praxis histórica que permiten transformar y superar el orden vigente e instaurar una sociedad en la que libre desarrollo de cada uno (a) es la condición del libre desarrollo de todos(as) y el libre de todos(as) sea la condición del libre desarrollo de cada uno. En este sentido, una educación con vocación liberadora sólo tendrá sentido si está inscrita en el marco de un Proyecto histórico global, que contempla una sociedad total. Es en esta idea donde podemos precisar el ámbito teórico que confiere un estatuto transformador de la educación"

"El objetivo humanístico, ha representado a lo largo de la historia dos sentidos fundamentales; por una parte, el cultivo de las manifestaciones artísticas en el hombre-mujer y su destino".



"La educación acomodaticia, proyecta su esfuerzo hacia la consolidación del orden establecido. Dentro de esta perspectiva se entiende a la educación como el proyecto de conservar y transmitir el saber a través de recursos neutros y con la facilidad de lograr una instalación adecuada a las exigencias de la realidad imperante. Este estilo educativo cuadra dentro de los esquemas de un oportunismo circunstancial, que se integra al orden de dominación existente. Nada más acorde con este estilo que una metodología mecanicista, libresca, informativa e inhibidora. Podría decirse que la educación acomodaticia es aquella que manipula para fabricar hombres y mujeres adaptados dócilmente a la sociedad".

"Es necesario hacer de la educación un recurso para la liberación. Esta idea debe ser el hilo conductor y cohesionador de todo esfuerzo pedagógico"



HAY VARIAS FORMAS DE ENCARAR LA PRAXIS EDUCATIVA.

Existe una educación Protestataria, la cual encuentra su realización en una capacidad de objeción y no en una capacidad de análisis y valoración de la realidad, quien no es capaz de superar los esquemas protestatarios se consume en las posiciones improductivas, de una beligerancia arrogante que no sirve para promover la superación de la realidad, sino muy por el contrario su solidificación y endurecimiento. La protesta destemplada termina por hacer de ella una excusa improductiva"

"En términos inversos, la subestimación absoluta de la problematización desemboca en una educación transmisora de conocimientos y de saberes momificados y congelados, que sólo permite la acomodación complaciente y cómplice con un orden que no responde a las exigencias de la persona humana"



Si nos decidimos por una educación neófila, es decir, en una actitud lanzada compulsivamente hacia las cosas nuevas, sin tener en cuenta los niveles de prudencia, los márgenes de riesgo y la visión de cálculo necesarios para administrar eficientemente toda búsqueda e indagación, la acción se desvirtúa, ya que, la creación no es un fin en sí misma, sino un momento que permite servir al hombre y a la mujer como estímulo para un llegar a ser permanente".

"En otro extremo, nos encontramos la educación neofóbica, la cual es la actitud caracterizada por la oposición a toda novedad, por el temor obsesivo a toda búsqueda".

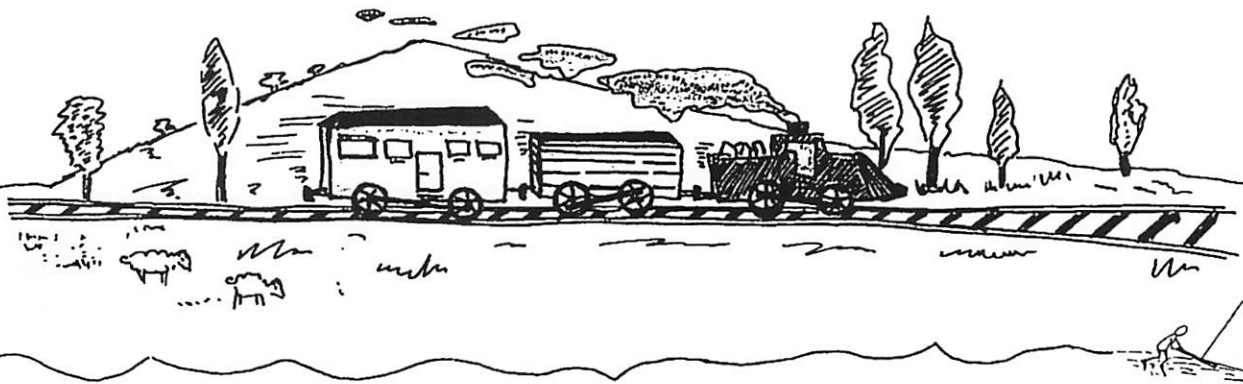
La educación monológica es una actitud individualista, sectaria y autosuficiente de quién, por soberbia o ignorancia, teme la cooperación y el esfuerzo compartido".

"La educación neutra, es decir, la concepción de una "cientificidad" desarrollada al margen de cualquier intención política y de todo interés ideológico, degenera en dogmatismo, es decir, en la especulación teórica que, por estar desvinculada de la realidad concreta, alcanza una forma continua y creciente, niveles de verdades impuestas, definitivas, absolutas y ahistóricas."

"La educación pragmática, la cual, se desarrolla a través de una dinámica carente de significado finalístico, el pragmatismo, es decir, la participación exagerada y al margen de la concientización es un caminar sin llegar a ninguna parte, un devenir sin sentir histórico, es un efectismo puramente individualista."

" En la educación compulsiva predomina una tendencia ansiosa que, por el apremio desproporcionado, no permite vislumbrar metas estables ni calcular riesgos. Es una educación que comienza en una instancia protestataria y se consume al final de alcances que no van más allá de un activismo instrumentalista, utilitarista y elemental. No es posible en tales parámetros administrar racionalmente los esfuerzos dentro de estrategias bien concebidas en función de metas históricas precisas, tal actitud es generalmente, tan productiva en sus diagnósticos y críticas como improductiva en sus pronósticos y proposiciones.

VICTOR GUEDEZ. EDUCACION Y PROYECTO HISTORICO PEDAGOGICO.



ADIOS A LA SAMBLEA

Hace diez años que PAIDEIA, tratando de emular a FRANCISCO FERRER I GUARDIA y llevando ya ocho de andadura, callada y silenciosa, para no soliviantar a los enemigos de la LIBERTAD, se propuso sacar el BOLETIN DE LA ESCUELA.

Con el esfuerzo colectivo de las personas que allí se unían, con escasos medios económicos, la creatividad posible, nuestras manos y muchas horas de dedicación; porque la lucha por las ideas, no tiene horario, fuimos sacando a la comunicación con otras personas y colectivos, este m modesto boletín que deseaba, así mismo, como la Escuela, no depender de manos, ideas o ayudas económicas que lo pudieran costreñir, desviar o simplemente conducir hacia otros intereses que no fueran la expresión de la ANARQUIA.

Pero la lucha por la ANARQUIA, es un camino duro y pedregoso, que desde todas partes es atacado para poder destruirlo, desviarlo o cansarlo y por ello LA SAMBLEA, nos la han llevado.

Sabemos por la experiencia de dieciocho años tratando de aprender a vivir, pensar y evidenciar que los grupos humanos somos capaces de desprendernos de los condicionamientos autoritarios existentes y esforzarnos plenamente en transformar nuestras mentes y nuestras vidas, educándonos en una vivencia diferente, esa vivencia dura de la Libertad responsable, la solidaridad, la igualdad y la justicia, esa ETICA DE LA ANARQUIA, tan amada y en ocasiones tan frustrante.

Pero, como no creemos en las PROPIEDADES, aunque sí creemos en el respeto a las personas y sobre todo, sí creemos en la ANARQUIA, deseamos desde este colectivo : LARGA VIDA A LA SAMBLEA, vaya por los derroteros que vaya, porque una escuela libre, si no crea alumnos y alumnas amantes de la libertad, no habría cumplido su compromiso humano, social e ideológico.

Por ello, aunque LA SAMBLEA nos la han llevado, con el mismo espíritu de hace diez años, la escuela de la libertad, volviendo a emular a Francisco Ferrer i Guardia, saca A RACHAS, el Boletín de la Escuela, para poder seguir comunicándose con todas aquellas personas y colectivos amantes de Libertad y la Anarquía, para que puedan seguir haciéndolo, intentando que ninguna vía se cierre y que los enemigos de la Libertad no vuelvan a ganar la baza de la imposición.

Las ideas, son patrimonio de la humanidad, el respeto a las personas y a sus ideas, son patrimonio de la Etica de la Anarquía.

COLECTIVO PAIDEIA



Concha
Castaño
Lali

Vivions
Jose Luis

Olalla Mañá,
Teresa Cortés
Fernando Cabrero.

Josefa
Martha
Alemp



El MEC amenaza con clausurar EL BACHILLERATO NOCTURNO, eso se desprende de la indefinición manifestada en la L.O.G.S.E. por un lado y por otro en la O.M. del 10 de julio en la que desvaloriza la enseñanza presencial en los estudios nocturnos.

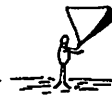
Que digo, una AMENAZA, para quienes conocemos las formas de actuar del MEC sabemos que esto es una sentencia de muerte, después de todo no nos debía de sorprender : "total, se trata del Bachillerato de las trabajadoras y los trabajadores y el único acceso que tienen a una cultura más amplia" Y SE LO CIERRAN.

También, de aquellos y aquellas jóvenes que por múltiples motivos no pudieron acceder en su tiempo a las Enseñanzas Medias y encontrándose ya mayores, les da vergüenza estar con personas de menor edad..

Y por otro lado el de los y las fracasados y fracasadas del Diurno, por diversas causas y encuentran en esta segunda opción una salida a sus vidas, evitando de esta manera que se conviertan en personas frustradas durante el resto de sus vidas.

Los TECNOCRATAS del MEC (que no educadores ni educadoras) habrán pensado que para estos colectivos no es necesario hacer ningún tipo de esfuerzo, total, no se trata de la gente guapa, así que con un régimen de tutorías, o a través de la radio, se cumple el expediente.

Y SE LO QUIEREN CERRAR
Concha Castaño



SIEMPRE

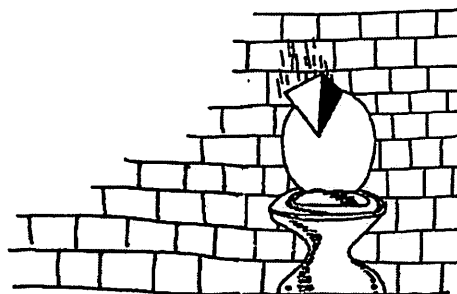
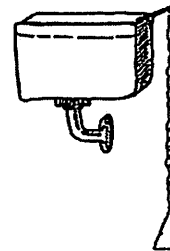
que pienso en el poder

me viene a la imaginación: LA PIRAMIDE

SOLIDA, INALTERABLE, INAMOVIBLE, CUASI ETERNA, levantada

CON SANGRE, SUDOR Y DOLOR; Su interior laberintico, de difícil escapatoria. Para algunos y algunas albergue de tesoros.. Para todos y todas..... LUGAR DE MUERTE

Concha Castaño



y..... se han divertido dibujando ... a rachas:

Oalla - Fdo